



Rapport de Formation en Éducation Environnementale

Thème : comment communiquer avec
les enfants ?

Du 25 au 28 août 2025

Ensemble pour mieux agir!

Introduction

Dans le cadre de sa mission de renforcement des capacités, l'ONG Actions de Solidarité a organisé du 25 au 28 août 2025 une session de formation au siège de l'organisation. Ces quatre jours de travail et réflexion ont réuni les responsables du Programme d'Éducation Environnementale, en présence de Monsieur Marcel BATCHO, formateur invité.

L'objectif principal était d'explorer de nouvelles approches pédagogiques et de définir des méthodes efficaces d'intervention sur le terrain.

Dès le premier jour, les participants ont été répartis en équipes de travail afin de favoriser la collaboration et la mise en pratique des connaissances. Chaque équipe a présenté une mise en situation liée au Programme d'Éducation Environnementale.



L'ÉQUIPE 1

ANTOINE - PRÉCIEUSE - MICHÉE

Exerce 1

Contexte :

Vous êtes animateur sur le programme environnemental de l'ONG Actions de Solidarité depuis deux années déjà. À ce titre vous gérez le projet de réalisation de potager scolaire dans une des localités d'intervention de l'ONG.

Vous avez été invité à une rencontre internationale sur les actions innovantes dans le domaine de protection de l'environnement à Cape Town.

On vous demande de présenter le projet depuis sa création et de décrire vos différentes activités. Vous pouvez profiter pour expliquer concrètement en quoi consiste le projet.

Éléments de réponse

Cibles du projet : Les élèves du primaire.

Objectifs :

- Amener les enfants à aimer et à respecter l'environnement.
- Protéger l'environnement à travers le programme d'éducation environnementale.
- Rendre son école propre en triant soi-même ses déchets.
- Améliorer les conditions de vie de la communauté.

Critère pour la réalisation du projet :

- Projets de construction déjà effectués;
- Cantine déjà disponible dans l'école;
- Disponibilité de l'eau à proximité;
- La disponibilité d'un espace dans l'enceinte de l'école pouvant abriter le jardin.



Méthode pédagogique

Le cours environnemental se fait en deux phases à savoir :

- Les cours théoriques
- Et les cours pratiques

Les cours théoriques

Le programme démarre généralement par les cours théoriques avec les responsables d'école, le bureau de l'Association des Parents d'Elèves, les vendeuses et les élèves. Au cours de cette phase l'animateur projette les PowerPoint et les vidéos ayant rapport avec les conséquences liées à l'utilisation des sachets plastiques et l'entretien du cadre de vie appuyé par des arguments pour convaincre la communauté à accepter le projet. Ces cours théoriques sont renforcés par des séances dans les salles sur la clarification conceptuelle des déchets et leurs catégorisations (les déchets bio dégradables et les déchets non dégradables) tout en associant les déchets à leurs poubelles adéquates. Ainsi, nous amenons les apprenants à faire des tris responsables. Les déchets qui se dégradent seront utilisés pour la fabrication du compost qui servira à alimenter les plants du jardin.

Les cours pratiques

A cette phase commence les travaux du jardin comme la réalisation des planches et des pépinières des spéculations, le repiquage des plants, l'arrosage, le désherbage etc.

L'ÉQUIPE 2

ARISTIDE - DIVINE - LÉONES

Exerce 2

Contexte :

Vous êtes animateur sur le Programme Environnemental de l'ONG Actions de Solidarité depuis deux années déjà. A ce titre vous gérez le projet de réalisation de potager scolaire dans l'une des localités d'intervention de l'ONG. Vous avez été invité à une rencontre internationale sur les actions innovantes dans le domaine de la protection de l'environnement à Cape Town.

On vous demande de partager avec les responsables des organisations présentes, les avantages et points positifs de votre projet pour les bénéficiaires.



Eléments de réponse :

Présentation des avantages du Projet

Le projet permettra entre autres de :

- Consommer bio,
 - Connaître l'origine de la production et comment elle est faite
 - Diversifier les mets
 - Réduire les dépenses extérieures dans l'approvisionnement des provisions pour la cantine et pour la communauté
 - Développer l'amour pour la nature afin de mieux protéger leur environnement
 - Mieux comprendre les notions enseignées et capacité d'apprendre à d'autres personnes (camarades, parents...)
-
- Capacité de reproduire son propre jardin
 - Mieux se familiariser avec son environnement et prendre connaissance des spéculations possibles dans un jardin
 - Aguerir les enfants des techniques de mise en place et d'entretien d'un jardin potager
 - Renforcer la compréhension de la thématique « Consommons local »
 - Connaître les différents types de déchets et mieux les gérer.
 - Conscientiser les producteurs locaux sur les dangers liés à l'utilisation des produits chimiques.

L'ÉQUIPE 3

RICHARD - TCHAÏDATOU - KAZIMIR

Exerce 3

Contexte :

Vous êtes Animateur sur le programme environnemental de réalisation de potager scolaire de l'ONG Actions de Solidarité depuis deux années déjà. Vous avez été invité à une rencontre internationale sur les actions innovantes dans le domaine de la protection de l'Environnement à Cape Town.

On vous demande de partager avec les responsables des organisations présentes les difficultés rencontrées avec les bénéficiaires dans la mise en œuvre de votre projet au sein de votre localité.

Eléments de réponse :

Les difficultés rencontrées avec les bénéficiaires :



- Faible implication de certains enseignants et parents lors des séances
- Difficultés liées à la compréhension du tri des déchets,
- Absence d'agents chargés de la gestion des ordures dans certaines localités, comme à AGBAGOULE/Dassa.
- Les écoliers ne pratiquent pas les notions enseignées à la maison
- Difficultés d'approvisionnement en eau dans certaines écoles.
- Difficultés à protéger les cultures contre les parasites et les ravageurs.
- Malgré les séances de sensibilisation, certains producteurs persistent à utiliser des produits chimiques.
- Difficultés des populations à renoncer à l'utilisation des sachets plastiques.

Synthèse :

Au terme de cette journée, plusieurs points sont à retenir :

- Préciser la superficie emblavée du jardin scolaire
- Préciser les types de spéculations cultivé dans les jardins scolaires
- Préciser les critères d'implantation du programme d'Éducation Environnementale dans les Écoles
- Avoir une autorisation de la part du Ministre de l'Éducation pour faciliter l'intervention des animateurs.
- Mettre en place un comité de gestion de 5 personnes dont **2 membres de l'APE, 1 Enseignant, 1 responsable d'école et 1 élève.**
- Se munir d'une fiche technique pour les sensibilisations.

Cette journée a commencé par la relecture du contrat de partenariat entre l'ONG Actions de Solidarité et les écoles bénéficiaires du projet d'Education Environnementale. Un cahier de vente et un tableau des dépenses ont été conçus pour renforcer la transparence et la gestion du jardin scolaire. Ensuite, les participants ont travaillé sur la thématique de la communication à travers des exercices pratiques :

L'ÉQUIPE 1

ANTOINE - PRÉCIEUSE - MICHÉE

Exerce 1

Consignes :

- Qu'est-ce que l'information?
- Différencier information et communication.

Eléments de réponse :

L'information est un transfert de données objectives à sens unique, tandis que la communication suppose un échange interactif incluant les différents éléments de communication que sont : émetteur, récepteur, code, canal, objet, le contexte, le feedback, le référent et le bruit.

L'ÉQUIPE 2

ANTOINE - PRÉCIEUSE - MICHÉE

Exerce 2

Consignes :

Après avoir définis ce qu'est une communication, énumérez les différents éléments de celle-ci.

Eléments de réponse :

Définition :

La communication est le processus par lequel des individus ou des groupes échangent des informations, des idées, des émotions ou des connaissances à travers différents moyens comme la parole, l'écriture, les images, les gestes, ... Autrement dit la communication c'est se faire comprendre par son interlocuteur.

Les éléments de la communication :

- **Emetteur** : c'est celui qui transmet le message
- **Récepteur** : c'est celui qui reçoit l'information
- **Message** : c'est ce qui est transmis
- **Canal** : c'est le moyen de transmission (parole, écriture, schémas ...)
- **Code** : système de signes ou de symboles utilisés (la langue)
- **Contexte** : situation dans laquelle se déroule la communication
- **Feedback** : la réaction du récepteur

L'ÉQUIPE 3

ANTOINE - PRÉCIEUSE - MICHÉE

Exerce 3

Consignes :

Définition et identification des différents types de communication.

Éléments de réponse :

La communication est un processus social et humain d'échange d'informations entre un émetteur et un récepteur, via des moyens verbaux (parole, écriture) ou non verbaux (geste, expressions)

Les différents types de communication :

- La communication verbale (langage parlé)
- La communication non verbale (gestes, le contact visuel)
- La communication visuelle (image, graphiques, symboles) avec un retour oral
- La communication écrite (mots écrits)
- La communication orale (parole)
- La communication numérique (ordinateurs, internet)
- La communication digitale (sites web, réseau sociaux)
- **La communication Sociale**

Synthèse :

Au terme de cette journée, plusieurs points sont à retenir :

- Pratiquer l'écoute active (Ecoute de l'élève).
- Se rabaisser au même niveau que l'élève.
- Être clair dans son message.
- Formuler des remarques positives à l'endroit des élèves.
- Éviter d'apostropher les élèves.
- Être observateur.
- Respecter les élèves et ne pas les dénigrer.
- Ne pas laisser les enfants seul dans le jardin.
- Organiser des séances de jeux pour amener les enfants à s'intéresser à vos activités.
- Éviter la déperdition du message avant sa destination.
- Être créatif.
- Reformuler les questions des enfants afin que cela soit accessible à tous avant de répondre.
- Être patient avec les enfants, car l'éducation nécessite du temps.
- Être exemplaire aux yeux des enfants et être sincère dans vos réponses à leurs questions.

Les exercices du troisième jour ont porté sur la préparation des missions sur le terrain et l'implication des acteurs locaux.

L'ÉQUIPE 1

PRÉCIEUSE - KAZIMIR - TCHAÏDATOU

Contexte :

Vous avez été recruté par l'ONG Actions de Solidarité pour mettre en place le projet d'Éducation Environnementale à l'EPP Wakoutébo, la rentrée scolaire étant prévu pour le 15 Septembre, on vous demande de rejoindre le site le 1 septembre :

Dites-nous les différentes démarches que vous allez prendre avant le 15 septembre.

Éléments de réponse :

Les différentes démarches à mener en tant qu'animateur

Avant la mission :

- Rencontrer les responsables de l'ONG pour prendre les renseignements,
- Prendre un ordre de mission
- Quitter tôt, et bien charger son téléphone,
- Savoir qui va nous accueillir,
- Rester en contact avec le président de l'ONG pour être mieux intégrer sur le terrain

Arrivée sur le terrain

- Prise de contact avec les autorités locales,
- Se familiariser avec le milieu
- Vérification des conditions logistiques (logement, proximité de l'école, disponibilité d'eau)

L'ÉQUIPE 2

ANTOINE - LÉONES - MICHÉE

Contexte :

Vous êtes animateurs du programme d'éducation environnementale et déployés à Adjigo pour mission d'installer le jardin potager de l'école. Après avoir rempli les formalités administratives, vous êtes conviés à la première "Assemblée Générale (AG) de l'Association des parents d'élèves(APE)".

Dites-nous les aspects que vous alliez aborder avec le bureau de l'APE.

Éléments de réponse :

Il s'agira dans un premier temps de :

- Se présenter soi-même
- Présenter l'ONG Actions de Solidarité
- Présenter le Projet d'Education Environnementale (PEE)
- Aborder l'utilité du jardin potager (pourquoi le jardin potager ? Quels sont ses avantages pour l'école et la communauté ?)
- Impliquer les parents dans la gestion du jardin (mettre l'accent sur la mise en place du comité de gestion dont ils seront membres)
- Faire ressortir le rôle du comité de gestion (coordonner le bon fonctionnement du jardin; traçabilité des ventes et dépenses et entretien du matériel) pour assurer la pérennité du projet.

L'ÉQUIPE 3

ARISTIDE - RICHARD - DIVINE

Contexte :

Vous êtes animateurs du programme d'éducation environnementale et vous devriez intervenir à l'EPP Odja-Odan. Vous rencontrez pour la première fois les élèves de la classe de CE2.

Décrivez-nous comment allez vous organiser les 1h de temps à vous confier avec les enfants.

Éléments de réponse :

Il s'agira de :

- Salutations
- Présentations (animateur, ONG, apprenants)
- Faire connaître les slogans de l'ONG aux enfants (Ex : ONG Actions de Solidarité, ensemble pour mieux agir.)
- Jeu de connaissance
- Question sur le repas préféré des enfants
- Petite histoire faisant découvrir aux enfants l'importance de produire soi-même la majorité de ce qu'on consomme
- Question sur les spéculations qu'ils aimeraient produire dans leur jardin scolaire
- Donner la parole à l'enseignant pour les mots de fin

Synthèse :

Au terme de cette journée, plusieurs points sont à retenir :

1. AVANT DE SE RENDRE SUR LE TERRAIN

- Prendre contact avec le président du conseil d'Administration de l'ONG Actions de Solidarité,
- Avoir un Ordre de Mission pour faciliter votre intégration
- S'assurer d'avoir un local pour votre séjour,
- Vite prendre la route pour éviter d'arriver tard la nuit

2. SUR LE TERRAIN

- Entrer en contact avec les autorités locales (CV, CA, commissariat...)
- Prendre rendez-vous pour rencontrer le directeur (rice) / président du bureau APE
- Se familiariser avec les autorités à divers niveaux
- connaître l'école d'intervention
- Observer les habitudes du milieu
- Éviter d'apostropher les gens lors des sensibilisations
- Insister sur la mise en place d'un comité de gestion pour assurer la pérennisation du projet
- Adapter des jeux et les activités à l'âge des enfants
- Être flexible
- Préparer chaque séance d'animation
- Choisir le lieu et l'emplacement de votre animation
- Formuler les objectifs de chaque séance en fonction du thème
- Être clair dans son développement et ne pas être trop long
- Instaurer des jeux dans les communications
- Créer une ambiance conviviale
- Varier les activités
- Adopter des dispositions en **U** et en **cercle** pour les animations.
- Disposer d'un cahier de 300 pages afin de noter les différentes activités de la journée
- Prendre les photos pour l'illustration
- Élaborer des rapports d'activités mensuels

La dernière journée a permis de faire une synthèse des acquis, de partager les leçons tirées et de rappeler l'importance de la pédagogie active pour amener les enfants à comprendre, aimer et protéger leur environnement.

Synthèse :

Au terme de cette journée, plusieurs points sont à retenir :

- Éviter d'alourdir les PowerPoint
- Représenter le contenu de sa communication par des dessins ou images à défaut de PowerPoint
- Se baser sur les réalités de la localité pour créer des histoires pour l'animation
- Faire des enfants les héros des histoires racontés pendant les animations
- Prévoir un temps pour arranger les outils avec les enfants

Pour communiquer avec les enfants de la maternelle, il faut :

- Être flexible avec les enfants
- Être clair dans son message
- Multiplier les séances de jeux éducatifs
- Animer beaucoup avec les enfants (chants, slogan)
- Faire connaître les différents types de déchets à travers des images
- Utiliser des pots où seront mis des semences qu'ils verront germer
- Les faire découvrir leur environnement
- Les faire découvrir le jardin
- Développer des activités sur la vie des animaux. Ex : Les chenilles
- Créer et raconter des histoires ayant traits à l'environnement, au monde des déchets
- Pratiquer l'écoute active
- Se mettre à la hauteur des enfants
- Parler lentement avec les enfants
- Soutenir le développement des enfants
- Être patient avec les enfants
- Féliciter l'enfant quelque soit la nature de la réponse par des gestes
- Formuler des souhaits positifs à l'endroit des enfants
- Faire des jeux de mimétisme avec les enfants
- Éviter de punir les enfants

Séances avec le bureau des parents d'élèves, les bonnes dames et le corps enseignants

Pour les séances avec le bureau et les bonnes dames, il faut :

- **Préparer sa séance à l'avance**
- **Prendre rendez-vous à l'avance**
- **Préparer le lieu de la rencontre**
- **Choisir et maîtriser son thème**
- **Définir les règles pour le bon déroulement de la séance**
- **Se présenter et présenter l'ONG Actions de Solidarité**
- **Présenter ses objectifs**
- **Être clair et bref dans son développement**
- **Accorder la parole aux participants**

Cahier de vente (Tableau)

Cahier de vente (Tableau)					
Date	Désignation / Spéculation	Prix de vente	Prix total	Nom & Prénoms du vendeur	Nom & Prénoms de l'acheteur

Tableau de dépenses

Tableau des dépenses			
	Date	Désignation	Prix unitaire Prix total

Ce sont des tableaux que le comité doit avoir pour la traçabilité des ventes et des dépenses afin d'assurer le bon fonctionnement des activités du jardin et donc la durabilité du projet.



Au terme de la formation, chaque participant a eu l'occasion de partager son appréciation ainsi que les leçons tirées de ces quatre jours d'échanges. Dans l'ensemble, les retours ont été très positifs, traduisant la satisfaction des bénéficiaires et l'utilité des connaissances acquises pour la mise en œuvre du Programme d'Éducation Environnementale.

Merci.



Ensemble pour mieux agir!



ONG ACTIONS DE SOLIDARITE

Ensemble pour mieux agir!



www.actionsdesolidarite.fr